

Litteratur - Lärande och utveckling (941A10) HT23

Obligatorisk litteratur

- Berg, G. (2011). *Skolledarskap och skolans frirum*. Studentlitteratur.
- Boo, S., Forslund Frykedal, K. & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning: till individ och grupp i klassrummet*. Natur & Kultur.
- Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber.
- Carlström, I. & Carlström Hagman, L.-P. (2006). *Metodik för utvecklingsarbete och utvärdering*. Studentlitteratur.
- Göransson, K., Tideman, M. & Szönyi, K. (red.) (2021). *Utbildning och undervisning i särskolan: forskningsinsikter möter lärar- och eleverfarenheter*. Natur & Kultur.
- Hugo, M. (2023). *Från motstånd till framgång. Att motivera när ingen motivation finns*. Liber.
- Hultman, G. (2002). Utvärdering som meningsskapande. Hur man tänker och hur man gör. *Skapande vetande*, nr 39.
- Häggbloom, P. (2019). *Universell design för lärande: ett inkluderande förhållningssätt*. Studentlitteratur.
- Imsen, G. (2006). *Elevens värld: introduktion till pedagogisk psykologi*. Studentlitteratur.
- Lundqvist, J. (2018). *Tidiga insatser och barns utbildningsvägar: inkludering och specialpedagogik*. Natur & kultur.
- Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan. Undervisningsstrategier som fungerar*. Natur & Kultur.
- Overland, T. (2018). *Diagnoser och lärande*. Studentlitteratur.
- Säljö, R. (2015). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Gleerup.
- Ungar, M., Ghazinour, M., & Richter, J. (2013). Annual research review: What is resilience within the social ecology of human development? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54, 348-366.
- Øksnes, M. & Sundsdal, E. (red.) (2017). *Lärande*. Studentlitteratur.

Referenslitteratur och valbar litteratur

OBS! Vad gäller referenslitteratur och valbar litteratur ska du själv välja ur den efter intresse och val av ämnen i uppgifterna i kursen. Du ska också söka annan vetenskaplig litteratur (artiklar och avhandlingar) eller forskningsbaserad litteratur.

- Aspelin, J., Östlund, D. & Jönsson, A. (2021). 'It means everything': special educators' perceptions of relationships and relational competence, *European Journal of Special Needs Education*, 36:5, 671-685.
- Boo, S. (2022). Anpassningar. Utmanande policyprocesser i lärares vardagspraktik. *Utbildning & Demokrati*, Vol 31, nr 3, s. 33-55.
- Claesson, S. (2002). *Spår av teorier i praktiken*. Studentlitteratur.
- Clark, C., Dyson, A. & Millward, A. (red.) (1998). *Theorising special education*. Routledge
- Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23:7-8, 691-704.
- Fredriksson, K., Ekström, L., Hafsteinsdóttir, E., Bergman, E., Bergman, M., Engdahl, I., & Sandberg, A. (2019). *Att genom lek stödja och stimulera barns sociala förmågor: undervisning i förskolan*. Skolforskningsinstitutet.
- Gerrbo, I. (2012). *Idén om en skola för alla och specialpedagogisk organisering i praktiken [Elektronisk resurs]*. Diss. Göteborgs universitet, 2012.

- Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*. Vol. 19, No. 3, pp. 2016-217.
- Heikkilä, M., Andersson Schaeffer, J., Saler, K., Lindberg, M., Engman, J., & Lillvist, A. (2020). *Rum i förskolan: för barns lek och lärande*. Natur & Kultur.
- Hwang, P. & Nilsson, B. (2018). *Utvecklingspsykologi*. Natur och kultur.
- Leifler, E. (2022). *Praktisk inkludering*. Liber.
- Lo, M. L. (2014). *Variationsteori: för bättre undervisning och lärande*. Studentlitteratur.
- Lundqvist, J. (2023). Putting preschool inclusion into practice: a case study. *European Journal of Special Needs Education*, Vol. 38, NO. 1, s 95-109.
- Lutz, K. (2021). *Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola. Möte med det som inte anses LAGOM*. Liber AB.
- Maguire, F. & Hall, R. (2018). *A Literature Review of Universal Design for Learning*. De Montfort University.
https://www.dora.dmu.ac.uk/xmlui/bitstream/handle/2086/17059/UDL_Literature_Review.01.11.18.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nielsen, A. & Nyroos, M. (red.) (2022). *En förskola för alla: specialpedagogik, inkludering och likvärdighet*. Liber.
- Nilholm, C. (2021). Research about inclusive education in 2020: How can we improve our theories in order to change practice? *European Journal of Special Needs Education*. (36:3, 358-370).
- Nilsson, M., Grankvist, A.-K., Johansson, E., Thure, J. & Ferholt, B. (2018). *Lek, lärande och lycka: lekande och utforskande i förskolan*. Gleerups.
- Pramling, N. & Wallerstedt, C. (2019). Lekresponsiv undervisning – ett undervisningsbegrepp och en didaktik för förskolan. *Forskning om undervisning och lärande*, 7 (1):7-22.
- Sandberg, A. (red.) (2021). *Med sikte på förskolan. Barn i behov av särskilt stöd*. Studentlitteratur.
- Vetenskapsrådet (2015). *Tre forskningsöversikter inom området specialpedagogik/inkludering*. Vetenskapsrådets rapporter.
https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25be5/1555424869045/Tre-forskningsoversikter-specialpedagogik-inkludering_VR_2015.pdf
- Wermke, W., Höstfält, G., Krauskopf, K., Adams-Lyngbäck, L. (2020). A school for all' in the policy and practice nexus: Comparing 'doing inclusion' in different contexts. *Special issue of Nordic Journal of Studies on Education Policy* 6(1).

Styrdokument

- Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola* (2011).
- Läroplan för förskolan, Lpfö 18* (2018) Utbildningsdepartementet.
- Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr22* (2022). Utbildningsdepartementet.
- Läroplan för grundsärskolan, Lgrsär22* (2022). Utbildningsdepartementet.
- Läroplan för gymnasiesärskolan* (2013). Utbildningsdepartementet.
- Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lspec22* (2022). Utbildningsdepartementet.
- Läroplan för vuxenutbildningen, Lvux12* (2012). Utbildningsdepartementet.
- Utbildningsdepartementet.
- Skollagen (2010: med lagen om införande av skollagen (2010:801)*. (2022). Norstedts Juridik.